

**Уральский социально-экономический институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ГЕОГРАФИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

38.02.07 Банковское дело
(код профессии, специальности СПО)

Специалист банковского дела
(наименование квалификации)

Кафедра: : Менеджмента и управления персоналом

Разработчики программы:
Шабалкова Т. Н., ст. преподаватель

Оглавление

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
	1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.	3
	1.2 Результаты освоения образовательной программы:.....	3
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	4
3.	ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	33
4.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА	34

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях

Задачи изучения дисциплины:

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Учебная дисциплина География в программе подготовки специалистов среднего звена относится к общеобразовательным дисциплинам базовых дисциплин (БД.06) специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина География базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплин:

1. История
2. Обществознание

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 - основные географические понятия и термины;
- 32 - особенности размещения природных ресурсов, их месторождений и территориальных сочетаний;
- 33 - численность и динамику населения мира;
- 34 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- 35 - особенности современного геополитического положения России, ее место и роль в мировом хозяйстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- У2 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- У3 - владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- У4 - владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- У5 - владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. Практическое занятие по теме: «Традиционные и новые методы географических исследований, источники географической информации»

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по вопросам темы, формирование представления об источниках географической информации.

Задачи практического занятия: рассмотрение процесса формирования и эволюции географических исследований; основные термины; понимание студентами роли и значения географических исследований в современном мире.

Вопросы для обсуждения по теме «Традиционные и новые методы географических исследований, источники географической информации»

1. География как наука.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. **Геоинформационная система (ГИС).**
4. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

Практическое задание «Географические исследования»

Раздел 1.

1. Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований:
 - экспедиционный
 - описательный
 - картографический

- сравнительный
 - математический
 - статистический
 - исторический
2. Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в познании окружающего нас мира?
 3. Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследований?
 4. Перечислите известные вам современные методы географических исследований:
 - экспериментальные
 - моделирование
 - дистанционные (аэрокосмические)
 - географический прогноз
 - геоинформационные системы
 5. Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения?

Раздел 2. Работа с картами.

Задача: Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

В результате выполнения заданий практической работы обучающийся должен изучить этапы формирования современной политической карты мира; современные процессы изменения политической карты мира, основные международные организации стран, усвоить особенности размещения некоторых видов природных ресурсов по регионам.

Закрепить и развивать следующие умения:

- составлять карты (картосхемы), диаграммы по предложенным простейшим или комплексным заданиям с применением традиционных или разработанных вами обозначений;
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи;- выявлять и объяснять политико-географические аспекты текущих событий и ситуаций;
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию;

Средства: ресурсы интернета, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Задания для работы:

Задание 1. Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематики карты.

Задание 2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы:

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы:

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы:

Задание 3. Составьте картосхему ранее существовавшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), на которой покажите границы вновь образовавшихся стран. Подпишите названия этих стран и их столиц.

Задание 4. Для выполнения задания используйте контурную карту мира.

На контурной карте мира найдите государства, входящие в состав «Большой семерки». Выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.

Тема 1.2. Политическое устройство мира Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.

Практическое занятие по теме «Политическое устройство мира Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности».

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по вопросам темы, формирование представления о политическом устройстве мира, современных изменениях.

Задачи практического занятия: Рассмотреть: исторические этапы формирования и современные особенности карты мира, группировки стран по площади территории и численности населения, формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима, типологию стран по уровню социально-экономического развития, условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран.

Вопросы для обсуждения по теме «Политическое устройство мира. Политическая карта мира»

1. Исторические этапы формирования политической карты мира
2. Страны мира группирующиеся по территории и населению
3. Формы правления стран
4. Типы государственного устройства и формы государственного режима
5. Страны по уровню социально-экономического развития
6. Особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран

Тема 1.3. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.

Практическое занятие по теме «Суверенные государства и несамостоятельные государственные образования».

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по основным понятиям темы; формирование представления о политико-географическом положении стран мира.

Задачи практического занятия: уметь проводить классификацию стран по различным признакам; давать краткую характеристику групп и подгрупп стран современного мира, оценивать политико-географическое положение стран, выявлять положительные и отрицательные черты; отмечать изменение ППП, использовать важнейшие экономические и социальные показатели для характеристики развития государств мира; выявлять важнейшие изменения на политической карте мира, объяснять причины и прогнозировать последствия таких изменений.

Тест на тему «Формы государства»

1. По форме государственного устройства государство Н – унитарное государство. Это значит, что:
 - a. Н объединяет несколько государств;
 - b. в территориальных единицах Н могут существовать собственные правительства;
 - c. в территориальных единицах Н есть собственные конституции;
 - d. любые формы суверенности (самостоятельности) для входящих в Н территорий исключены.
2. Сосредоточение полномочий главы государства и главы исполнительной власти характерно для:
 - a. парламентской республики;
 - b. президентской республики;
 - c. смешанной республики;
 - d. конституционной монархии.
3. Верховная власть в этом государстве передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является конституционной (ограниченной монархией)?
 - a. монарх назначает главу кабинета министров;
 - b. полномочия монарха ограничены законом;
 - c. послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху;
 - d. монарх является верховным главнокомандующим.
4. Верны ли следующие суждения:
 - в демократическом государстве гарантированы права и свободы для инакомыслящих;
 - в демократическом государстве политические решения принимаются в интересах большинства граждан.
 - a. верно только А;
 - b. верно только Б;
 - c. верны оба суждения;
 - d. оба суждения неверны.

5. Какое из нижеприведенных явлений относится к формам правления:

- a. федерация;
- b. парламентская республика;
- c. конфедерация;
- d. демократия.

6. Закончите следующее утверждение: «Суть формы государственного правления в том,

- a. в чьих интересах осуществляется государственная власть»;
- b. в чьих руках сосредоточена государственная власть»;
- c. какие цели ставят перед собой высшие руководители государства».

7. Закончите следующее утверждение: «Республика – это форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит

- a. группе правителей»;
- b. выбранным на определенный срок органам власти»;
- c. одному лицу».

8. Какая форма правления в Российской Федерации? Докажите свое мнение.

Тема 1.4. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

Практическое занятие по теме «Типология стран по уровню социально-экономического развития».

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по основным понятиям темы; формирование представления о социально-экономическом положении стран мира.

Задачи практического занятия: уметь проводить классификацию стран по уровням социально-экономического развития; выявлять важнейшие изменения социально-экономического развития и объяснять причины, прогнозировать последствия таких изменений.

Вопросы для обсуждения по теме «Социально-экономическое положение стран мира»

- 1. Сущность экономико-географических типологий стран мира. Количественные и качественные критерии деления стран
- 2. Показатели, используемые при типологии стран мира по уровню социально-экономического развития.
- 3. Содержание понятий ВВП и ВНП. Дифференциация уровня ВВП стран мира и ее причины.
- 4. Структура занятости экономически активного населения как индикатор уровня социально-экономического развития.
- 5. Аграрный, аграрно-индустриальный, индустриальный, постиндустриальный типы стран.
- 6. Анализ типологии стран мира по уровню социально-экономического развития

Практическое задание «Группировка стран мира по уровню экономического развития»

Задание: Используя статистическую информацию таблицы 1 выполнить группировку представленных стран мира по показателю ВВП на душу населения. Дать качественную характеристику каждой группе стран, определив, к какому типу по уровню социально-экономического развития они относятся. Результаты представить письменно.

Таблица 1

Экономические показатели развития отдельных стран мира, 2016 г.

	Страна	ВВП на душу насел. (по ППС), тыс. \$	Структура ВВП, %		
			сельское хозяйство	промышленность	сфера услуг
.	Албания	4,5	47	25	28
.	Аргентина	11,2	11	35	54
.	Афганистан	0,7	60	20	0
.	Беларусь	7,6	11	36	3
.	Бельгия	29,6	2	26	2
.	Болгария	7,6	11	30	9
.	Бразилия	7,6	10	39	1
.	Буркина-Фасо	1,1	40	20	0
.	Бутан	1,3	45	10	5
0.	Великобритания	25,1	1	26	3
1.	Италия	26,7	2	29	9

Тема 2.1. География мировых природных ресурсов.

Практическое занятие по теме «География мировых природных ресурсов».

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по теме, формирование представления о мировых запасах природных ресурсов.

Задачи практического занятия: уметь проводить классификацию природных ресурсов по критериям; выявлять важнейшие проблемы в области использования ПР, причины этих проблем и прогнозировать последствия.

Практическое задание по теме «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды»

Задание 1. Обеспеченность человечества разведанными запасами четырёх важнейших видов минеральных ресурсов оценивается следующим числом лет: 50, 65, 150, 240. Определите, к каким конкретным видам минерального топлива и сырья относится каждый из этих показателей?

Задание 2. Среди перечисленных ниже стран подчеркните те, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

- Венесуэла,
- Ирак,
- Иран,
- Кувейт,
- ОАЭ,
- Саудовская Аравия.

Задание 3. Закончите фразу: «Самыми большими разведанными запасами угля в мире обладают...» (выберите правильную строку):

- Россия,
- ФРГ,
- Китай,
- ЮАР,
- США,
- Австралия.

Задание 4. Среди перечисленных ниже стран подчеркните разными цветами или линиями те, которые особенно выделяются:

- **по запасам железной руды:** Австралия, Бразилия, Китай, Россия, Украина;

- **по запасам медной руды:** Демократическая Республика Конго, Замбия, Чили;

- **по запасам бокситов:** Австралия, Бразилия, Гвинея, Замбия;

- **по запасам олова:** Бразилия, Демократическая Республика Конго, Китай, Малайзия, Россия.

Задание 5. На контурную карту (рис. 1) кружками нанесены районы местонахождения наиболее крупных бассейнов минерального топлива и сырья. Определите, какие виды полезных ископаемых в них залегают, и впишите в эти кружки соответствующие условные знаки. По возможности подпишите также названия бассейнов. Проанализируйте полученную картосхему.

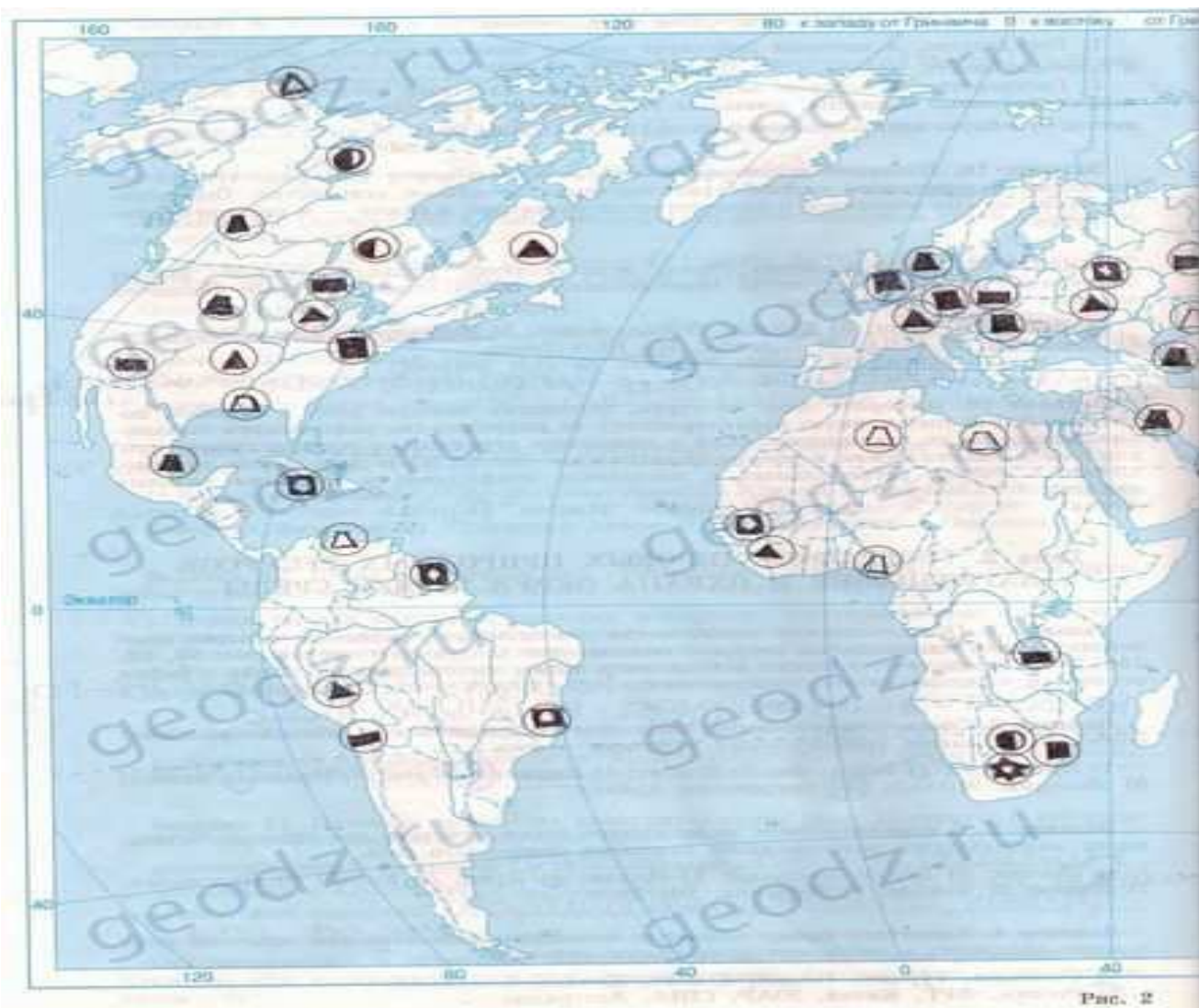


Рис. 1 Картограмма расположения бассейнов минерального топлива и сырья

Задание 6. Из приведённого ниже перечня стран выпишите те, которые обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом:

- Бразилия,
- Демократическая Республика Конго,
- Канада,
- Китай,
- Россия,
- США.

Задание 7. Из приведённого ниже перечня стран выпишите те, которые обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом:

- Бразилия,
- Демократическая Республика Конго,
- Канада,
- Китай,
- Россия,
- США.

Задание 8. Перечислите известные вам виды нетрадиционных (альтернативных) источников энергии:

- энергия ветра,
- солнечная энергия,
- геотермальная энергия,
- энергия приливов и отливов.

Задание 9. На круговой диаграмме (рис. 2) показана структура мирового земельного фонда. Укажите, какие из приведённых цифровых показателей относятся:

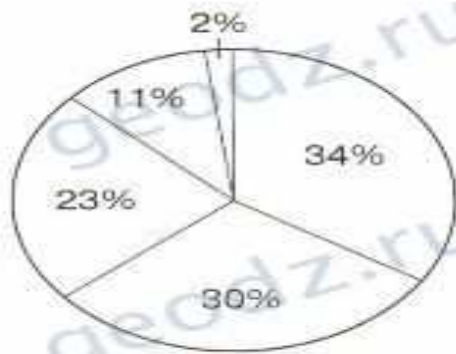


Рис. 3

- к землям под населёнными пунктами, промышленными и транспортными объектами – 2%;
- к обрабатываемым землям – 11%;
- к лугам и пастбищам – 23%;
- к лесам и кустарникам – 30%;
- к малопродуктивным и непродуктивным землям – 34%.

Сделайте выводы из этой диаграммы.

Задание 10. Приведите примеры стран с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными угодьями из расчета на душу населения:

- а) Украина, Франция, США
- б) Ирак, Иран, Кувейт, Нигер

Объясните причины такого различия:

Задание 11. Заполните таблицу «Ресурсы Мирового океана» по следующей форме:

Группы ресурсов	Виды ресурсов
1. Морская вода	1 – морская соль, магний, йод, сера, бром
2. Биологические ресурсы	2 – рыба, млекопитающие, моллюски
3. Минеральные ресурсы дна	3 – нефть, железомарганцевые конкреции, газ
4. Энергетические ресурсы	4 – энергия приливов и отливов

Сделайте выводы.

Задание 12. Охране природы способствует:

1. Широкое развитие транспорта на электрической тяге
2. Создание каскадов ГЭС на реках
3. Перевод ТЭС с газа на уголь
4. Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

Задание 13. Охране гидросферы способствует:

1. Ограничение использования минеральных удобрений
2. Орошение полей
3. Осушение болот
4. Создание искусственных каналов

Задание 14. Засоление почв характерно для природной зоны:

1. Пустынь и полупустынь
2. Тайги
3. Тундр
4. Влажных тропических лесов

Задание 15. Примером рационального природопользования является:

1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Создание водохранилищ на равнинных реках

Задание 16. Площади обрабатываемых земель преобладают в странах:

1. Северной Африки
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Латинской Америки

Задание 17. Какое утверждение о природопользовании верно?

1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
3. В заповедниках охраняют только животных
4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

Задание 18. Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется:

1. Заповедником
2. Биосферным заповедником
3. Заказником
4. Национальным природным парком

Тема 2.2. География населения мира.

Практическое занятие по теме «География населения мира».

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по теме, формирование представления о населении мира, особенностях его размещения.

Задачи практического занятия: формирование представление о понятиях: естественный прирост, естественная убыль, демографический взрыв, демографическая политика, миграция, агломерация и др.

Практическое задание по теме «География населения мира»

Условия задания: Заполните представленную ниже таблицу, во втором столбце выберите или впишите правильный (ые) варианты ответов.

п.п	Вопросы	Варианты ответов
	Для демографического взрыва характерно?	А) резкое снижение смертности; Б) резкое снижение рождаемости при низкой смертности; В) резкое увеличение прироста населения; Г) резкое снижение рождаемости при высокой смертности.
	Какова численность современного населения мира?	А) 6 млрд. чел.; Б) 7 млрд. чел; В) 6,5 млрд.чел; Г) 5 млрд.чел.
.	Среднемировая плотность населения составляет около...	А) 37 чел./км ² Б) 45 чел/км ² В) 62 чел./км ² Г) 28 чел./км ²
.	Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...	А) Зарубежной Азии; Б) Африке; В) Латинской Америке; Г) Зарубежной Европе
.	Крупнейшим народом мира является?	А) русские; Б) хиндустанцы; В) китайцы;

		Г) бенгальцы.
.	К странам с минимальной долей городского населения относятся...	А) США, Бразилия, Россия; Б) Эфиопия, Уганда, Руанда; В) Великобритания, Франция, Бельгия; Г) ЮАР, Алжир, Египет.
.	Укажите наиболее крупную городскую агломерацию из перечисленных	А) Сеул; Б) Буэнос-Айрес; В) Мехико, Г) Сан-Паулу.
.	Для какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?	А) Канада; Б) Бангладеш; В) Бразилия; Г) Австралия.
.	В какой из стран доля иммигрантов в населении наибольшая?	А) Германия; Б) Судан; В) Куба; Г) Индия.
0.	Из представленных стран выделите самую высоко урбанизированную?	А) Италия; Б) Китай; В) Монако; Г) Индия.
1	Национальные религии и страны, в которых встречаются их приверженцы.	
	1. Конфуцианство	А) Япония
	2. Синтоизм	Б) Китай
	3. Индуизм	В) Израиль
	4. Иудаизм	Г) Индия
2.	Крупнейшие города мира и мегалополисы, в которых они находятся.	
	1. Нью-Йорк	А) Чипитс
	2. Лос-Анджелес	Б) Босваш
	3. Питс-	В) Сансан

	бург		
	4. Кобе	Г) Токайдо	
3.	Соотнесите расы и страны.		
	1. Европеоидная	А) Алжир	
	2. Монголоидная	Б) Танзания	
	3. Негроидная	В) Китай	
	4. Австралоидная	Г) Папуа-Новая Гвинея	
4	Мировые религии и страны их распространения.		
	1. католицизм	А) Белоруссия, Греция, Кипр, Сербия	
	2. православие	Б) Албания, Афганистан, Индонезия, Турция	
	3. суннизм	В) Австрия, Польша, Италия, Филиппины	
	4. протестантизм	Г) Великобритания, Норвегия, Дания, ЮАР.	
5.	Языки мира и страны, в которых они преобладают.		
	1. Китайский	А) Австрия, Лихтенштейн, Люксембург, Швейцария	
	2. Немецкий	Б) КНР, Тайвань, Сингапур	
	3. Португальский	В) Бангладеш, Индия	
	4. Бенгали	Г) Бразилия, Мозамбик, Ангола	
6.	Фазы демографического перехода, их характеристика.		
	1. I фаза	А) стабилизация смертности и некоторое снижение рождаемости	
	2. II фаза	Б) снижение и стабилизация рождаемости, смертности и численности населения	

	3 . III фаза	В) высокая рождаемость, снижение смертности, высокий рост численности населения	
	4 .VI фаза	Г) высокие показатели рождаемости, смертности и очень незначительный рост численности населения	
7.	Тип воспроизводства населения, их показатели.		
	1) традиционный;	А) снижение рождаемости на фоне низкой смертности;	
	2) современный;	Б) высокие показатели рождаемости при снижении смертности	
	3) переходный;	В) низкие показатели рождаемости и смертности.	
8.	Найдите соотношение между понятием и определением.		
	1. компактные пространственные группировки поселений и городов, объединенных интенсивными производственными, трудовыми и другими связями	А) этнос	
	2. исторически сложившаяся устойчивая общность людей, характеризующаяся общим языком, территорией, особенностями культуры и быта	Б) мегалополис	
	3. огромная по площади и экономическому потенциалу зона сплошной город-	В) раса	

	ской застройки		
	4. исторически сложившаяся группа людей, имеющих сходные, передаваемые по наследству внешние и внутренние признаки	Г) агломерации	
	(установите правильную последовательность)		
9.	Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей). А) Судан; Б) США; В) Аргентина; Г) Германия.		
0.	Расположите страны в порядке убывания в них средней ожидаемой продолжительности жизни. А) Мексика; Б) Япония; В) Россия; Г) Мозамбик		
1.	Самая молодая из мировых религий, возникшая в VII веке на Аравийском полуострове. По мнению многих специалистов в XXI веке эта религия станет самой массовой религией мира по числу верующих?		
2.	Самая древняя из мировых религий, возникшая приблизительно в IV веке до н.э. на севере Индии.		
3.	В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?		
4.	Процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов		
5.	Процесс формирования на окраинах городов (особенно в развивающихся странах) бедных и неблагоустроенных жилых районов вследствие массового переселения в город крестьян.....		
6.	Самой многонациональной страной мира является.....		
7	Основной девиз демографической политики: «Одна семья – один ребенок», - осуществляет страна.....		
8.	В этой стране на португальском языке говорят в 14 раз больше людей, чем в Португалии. Назовите страну.....		
9.	В этой стране 98% населения сконцентрировано на 4% территории.....		

0.	Назовите шесть официальных или рабочих языков ООН и других международных организаций	
----	--	--

Тема 2.3. «Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства».

Практическое занятие по теме «Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства».

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по теме; сформировать понятия о мировом хозяйстве, международном делении и интеграции труда, закономерности развития мирового хозяйства и его структуры; определить влияние НТР на отраслевую структуру и территориальную организацию производства;

Задачи практического занятия: формирование представление о понятиях: мировое хозяйство, структура мирового хозяйства и др.

Вопросы для обсуждения по теме «Мировое хозяйство»

1. Понятие и субъекты мирового хозяйства
2. Этапы развития мирового хозяйства
3. Международное географическое разделение труда
4. Научно-технический прогресс (НТП)

Тема 2.4. «География отраслей сферы мирового хозяйства».

Практическое занятие по теме «География отраслей сферы мирового хозяйства».

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по теме; сформировать понятия о отраслях сферы мирового хозяйства, его структуре и территориальной организации.

Задачи практического занятия: формирование представление о понятиях: мировое хозяйство, структура мирового хозяйства, отрасли мирового хозяйства, территориальная организация отраслей мирового хозяйства и др.

Тест на тему «Отрасли мирового хозяйства»

1. Определите, какой из регионов мира является ведущим по добыче угля:
а) Азия в) Северная Америка
б) Европа г) Южная Америка
2. Наиболее высокая доля электроэнергии, производимой на АЭС, характерна для:
а) Польши в) Норвегии
б) Франции г) Исландии
3. В структуре сельского хозяйства большинства развитых стран ведущее место принадлежит:
а) животноводству б) растениеводству
4. Укажите, какие из перечисленных стран являются главными производителями какао:

- а) Кот-д Ивуар в) Гана
б) Бразилия г) Ангола
5. Самый большой торговый флот в мире имеют:
а) Греция и Кипр в) Либерия и Панама
б) Китай и Япония г) Россия и США
6. Самой густой сетью железных дорог обладает регион:
а) Австралия в) Европа
б) Африка г) Северная Америка
7. Какая страна является лидером по добыче бокситов?
а) Канада в) Австралия
б) Чили г) Бельгия
8. Высокие темпы развития машиностроения в странах Восточной и Юго-Восточной Азии в первую очередь связаны с наличием:
а) научной базы в) дешевой рабочей силы
б) потребителя г) транспортных путей
9. В структуре сельского хозяйства большинства развивающихся стран ведущее место принадлежит:
а) животноводству б) растениеводству
10. Укажите, какие из перечисленных стран являются главными производителями сахарного тростника:
а) Бразилия в) Мексика
б) Индонезия г) Эквадор
11. Ведущим видом транспорта в мире по пассажирообороту является:
а) автомобильный в) морской
б) железнодорожный г) трубопроводный
12. По протяженности электрофицированных железных дорог 1-ое место в мире занимает:
а) ФРГ в) Россия
б) Испания г) Япония
13. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывается на электростанциях:
а) АЭС в) ВЭУ
б) ГЭС г) ТЭС
14. Главные страны-экспортеры нефти – это:
а) страны с переходной экономикой
б) развивающиеся страны
в) развитые страны
15. Распределите зерновые культуры по мере уменьшения их мирового производства:
а) рис б) пшеница в) кукуруза
16. Укажите, какие из перечисленных стран являются главными производителями кофе:
а) Колумбия в) Индия
б) Эфиопия г) Мексика

17. Какой из регионов мира лидирует по густоте транспортной сети в мире?

- а) Западная Европа в) Северная Африка
- б) Северная Америка г) Южная Азия

18. Основной вид грузов, перевозимых с помощью морского транспорта - это:

- а) уголь в) сжиженный газ
- б) нефть г) руды

18. Одним из мировых лидеров по производству продукции химической промышленности является:

- а) Новая Зеландия в) ФРГ
- б) Венесуэла г) Польша

19. Главные страны-экспортеры газа – это:

- а) страны с переходной экономикой
- б) развивающиеся страны
- в) развитые страны

20. В районах с муссонным климатом главной зерновой культурой является:

- а) пшеница в) рис
- б) кукуруза г) рожь

21. Ведущее место в мире по поголовью овец занимает:

- а) Австралия в) Индонезия
- б) Монголия г) Албания

22. Ведущим видом транспорта в мире по грузообороту является:

- а) авиационный в) морской
- б) автомобильный г) речной

23. Первое место по судоходности занимает океан ...

- А) Тихий в) Северный Ледовитый
- Б) Атлантический г) Индийский

Тема 3.1. «Зарубежная Европа».

Практическое занятие по теме «Зарубежная Европа».

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по теме.

Задачи практического занятия: формирование представления о месте и роли Зарубежной Европы в мире; особенности географического положения региона; история формирования его политической карты.

Деловая игра по теме «Зарубежная Европа»

Задачи деловой игры: проверить, обобщить и закрепить знания по теме (общая характеристика региона, географический рисунок расселения и хозяйства); сформировать умение работать в **коллективе**; развивать умения работать по контурным картам и определять местоположение стран Европы на них.

Технические средства для проведения деловой игры: презентация по теме «Зарубежная Европа», контурные карты «Зарубежная Европа», карточки с цифрами: 1, 2, 3., мяч.

Цель деловой игры - закрепить и обобщить знания по теме «Зарубежная Европа».

Ход игры:

I тур.

1 задание: подписать на контурных картах названия выделенных государств Европы.

II тур.

2 задание: на экране группы стран (выполняется с демонстрацией презентации стран и их флагов). Выслушав утверждение, поднять номер той страны, которая, по вашему мнению, не относится к данным утверждениям:

1 Я утверждаю, что все три страны находятся на одном полуострове и являются конституционными монархиями

2. Все три страны являются морскими державами Средиземного моря.

3. Все три страны входят в состав «Большой восьмёрки».

4. Все три страны являются полуостровными государствами.

5. Столицы всех трёх государств начинаются на букву «Б».

6. Через все эти страны протекает река Дунай.

7. Все эти страны не имеют выхода к морю.

Страны:

1 Норвегия. 1. Германия. 1. Испания.

2. Финляндия. 2. Италия. 2. Германия.

3. Швеция. 3. Испания. 3. Италия.

1. Италия. 1. Венгрия. 1. Германия.

2. Греция. 2. Дания. 2. Австрия.

3. Ирландия. 3. Румыния. 3. Чехия.

1. Албания. 1. Швейцария. 1 Австрия.

Игра с мячом - Учащиеся встают в круг бросают друг другу мяч и при этом называют страны Европы. Затем страну Европы и её столицу.

III тур

Узнать страну по описанию

1. Теократическая монархия. Функция этого государства - религиозная, сфера деятельности - весь мир, т. к. общее число верующих католиков 1 млрд. человек. А аппарат церковнослужителей насчитывает свыше 400 тысяч священников и более 1 млн. членов монашеских и полумонашеских орденов.

2. Какая это страна? Её столица - крупнейший порт. Имеет островное географическое положение, монархическую форму правления, хорошо развито машиностроение, на суше граничит лишь с одной страной. В этой стране нашёл свою смерть профессор Мориарти, а вот Шерлок Холмс благополучно избежал гибели.

3. Самая длинная страна Европы. С развитым судостроением, [гидроэнергетикой](#), рыболовством, одна из крупнейших в Европе производителей нефти?

4. Одна из развитых стран Западной Европы, по европейским меркам богата разнообразными природными ресурсами. Её роль заметна в производстве и

экспорте автомобилей, авиационно-ракетной технике, парфюмерно-косметической продукции, вина и сыра. Самая большая страна по площади в западной Европе.

5. Лёд и пламя! Эти слова подходят к данной стране. Более 10% территории покрыто льдами, а вулканов с гейзерами - как ни в одной стране! Из земли бьёт кипяток. А июльский день редко жарче +11. У этой ледяной страны отсутствуют сухопутные соседи.

Блиц турнир. Финал игры.

1. Марка венгерских автобусов?
2. Страна-производитель охотничьих ружей?
3. Откуда пришел к нам одеколон?
4. Родина Олимпийских игр и марафонского бега?
5. Страна - производитель сыра "Рокфор"?
6. Страна тюльпанов.
7. Страна - производитель автомобиля "Вольво».
8. Страна - банкир?
9. Страна - производитель автомобиля "Мерседес"?
10. Государство - теократическая монархия?
11. Родина вальса?
12. Сколько стран Зарубежной Европы входит в международную организацию "БОЛЬШАЯ ВОСЬМЕРКА"?

Тема 3.2. «Зарубежная Азия».

Практическое занятие по теме «Зарубежная Азия».

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по теме.

Задачи практического занятия: формирование представления о месте и роли Зарубежной Азии в мире; особенности географического положения региона; история формирования его политической карты.

Практическое задание по теме «Зарубежная Азия»

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Назовите страну-архипелаг, расположенную на четырех крупных островах и почти на четырех тысячах мелких островов в Тихом океане. (Япония)
2. Какую азиатскую страну можно из конца в конец проехать на метро? (Сингапур)
3. Какая страна первая в мире по добыче олова и производству пальмового масла? (Малайзия в Юго-Восточной Азии)
4. Какая страна является мировым лидером по выращиванию и сбору хлопка? (Китай)
5. Парадоксально, но национальная одежда женщин этой страны делает их плоскими спереди и горбатыми сзади. (Япония)
6. Какая страна занимает первое место в мире по производству и экспорту чая? (Индия)

7. Какая страна имеет на своей территории арабскую автономию – Палестину?(Израиль)
8. Родина цейлонского чая (Шри-Ланка)
9. Эта страна дала миру такие изобретения, как: зонтики, компас, пельмени, мороженое, воздушного змея, порох, бумагу.(Китай)
10. В какой стране родилось боевое искусство тхэквондо? (В Южной Корее)
11. В какой стране родились боевые искусства дзюдо и сумо? (В Японии)
12. В какой стране гора на языке ее народа называется «яма»? Какая «яма» самая высокая в этой стране? (В Японии, вулканическая гора Фудзияма)
13. Какая страна дала миру арабские цифры, десятичную систему чисел, число Пи, квадратные уравнения, а так же шахматы, домино, карты и пуговицы? (Индия)
14. До 1960-х гг. 90 % национального дохода Арабских Эмиратов приносила ловля жемчуга. После какого события этот показатель резко упал? (После начала разработки нефтяных месторождений).
15. Как называется азиатское королевство в труднопроходимой части Восточных Гималаев? (Бутан)
16. В какой из бывших Советских республик находится космодром «Байконур»? (В Казахстане)
17. Родина сиамских котов (Таиланд)
18. Женщины какой страны носят сари? (Индии)
19. Жители какого государства называют свою родину Страной восходящего солнца? (Японии)
20. И житель Сеула, и житель Пхеньяна — это ... (кореец)
21. Азиатская страна, входящая в “большую семёрку” (Япония)
22. Какая страна мира начала научную и техническую подготовку к транспортировке айсбергов? (Саудовская Аравия)
23. Какая страна мира лидирует по числу укушенных змеями? (Индия)
24. В каком островном государстве находится «столица самоцветов»? (Шри-Ланка)

Задание 2. Вставьте пропущенные страны и столицы.

страна	столица
1. Филиппины	
2. Казахстан	
3.	Ханой
4.	Улан-Батор
5. Индонезия	
6.	Коломбо
7. Сирия	
8.	Кабул
9.	Тегеран
10. Таиланд	
11.	Куала-Лумпур
12. Республика Корея	

13.	Дакка
14.	Нью-Дели
15. Саудовская Аравия	
16. Китай	

Задание 3. На доске группы стран. Выслушав утверждение, назвать страну, которая к нему не относится.

Страны:

- 1) Сингапур, Тайвань, КНДР.
- 2) Таиланд, Вьетнам, Китай.
- 3) Китай, Монголия, Индия.
- 4) Индонезия, Филиппины, Шри-Ланка.
- 5) Таджикистан, Япония, Республика Корея.
- 6) Индия, Пакистан, Япония.
- 7) Иран, Таиланд, Узбекистан.

Утверждения:

- 1) Я утверждаю, что эти три страны относятся к НИС.
- 2) Все три страны располагаются на полуострове Индокитай.
- 3) Все три страны входят в пятёрку стран с высокой численностью населения.
- 4) это страны – архипелаги.
- 5) Все три страны являются морскими державами.
- 6) Это федеративные республики.
- 7) Столицы трёх стран начинаются на букву “Т”.

Задание 4. Определить принцип объединения стран в группы.

- 1) Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Иордания.
- 2) Киргизия, Монголия, Непал, Ирак.
- 3) Монголия, Япония, Бангладеш.
- 4) Пакистан, Индонезия, Саудовская Аравия, Йемен.
- 5) ОАЭ, Катар, Кувейт, Саудовская Аравия.
- 6) Япония, Малайзия, Бахрейн.
- 7) Китай, Индия, Шри-Ланка.
- 8) Индонезия, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Лаос.

Ключ:

1. Страны Юго-Западной Азии
2. Внутриконтинентальные страны.
3. однонациональные страны.
4. страны, где основная религия – мусульманство.
5. нефтедобывающие и нефтеэкспортирующие страны.
6. страны с конституционной монархией.
7. страны – экспортёры чая.
8. страны АСЕАН (ассоциация государств Юго-Восточной Азии).

Задание 5. Узнай страну по описанию.

1. Одно из древних названий этой страны — Ямато (Путь гор). И действительно, это, прежде всего страна гор, поскольку они преобладают в рельефе. Од-

нонациональное государство с самой высокой продолжительностью жизни в мире. По мнению жителей этой страны, тому, кто не воспринимает красоту природы, особенно луны и дождя, нельзя доверять ни в чем, так как сердце у него из камня. Западному миру о ней поведал Марко Поло, и она стала известна со страниц его книг как Страна восходящего солнца. Это название сохранилось до сих пор.

2. Государство расположено на южных склонах центральной части Гималаев (на его территории находится и самая высокая их вершина). Необычен ландшафт страны - от пышной растительности южных склонов с пальмами, зарослями бамбука, лавра до высокогорий, где на высоте 5000 м лежат вечные снега. Страна имеет богатый животный мир, здесь много заповедников и национальных парков. Основная отрасль экономики – сельское хозяйство. Основным источником дохода – туризм.

3. Развивающаяся аграрно-индустриальная, самая многонациональная страна мира; имеет высокий естественный прирост населения. Типично аграрная страна и вместе с тем - мировой лидер в электронной промышленности и в информационных технологиях: по числу специалистов в области компьютерного программирования занимает второе место после США. В стране три АЭС, работающие на собственном сырье. В сельском хозяйстве абсолютно преобладает продукция растениеводства, хотя по поголовью крупного рогатого скота занимает первое место в мире. Скот используется преимущественно в качестве тягловой рабочей силы.

4. Страна гор, плато и переувлажненных речных долин. Протянулась более чем на 1750 км с севера на юг по побережью Южно-Китайского моря. Покрыта тропическими лесами, специализируется на производстве риса. Жители любят сравнивать свою страну с двумя корзинами риса, висящими на коромысле. «Корзины» - это более широкая северная (Бак Бо) и южная (Нам Бо) части страны, «коромысло» - соединяющая их узкая полоса (Чунг Бо). Это парламентская республика. Страна экспортирует рис, чай, морепродукты, одежду, обувь. Крупные города размещены на крайнем севере и юге.

5. Это древнее государство в Центральной Азии с населением около 2,3 млн. человек и малой его плотностью. Характеризуется континентальным климатом. Имеет государственные границы только с двумя странами. Экономика сосредоточена в таких отраслях, как добыча полезных ископаемых и сельское хозяйство. Основное занятие сельских жителей - скотоводство. Из природных достопримечательностей страны можно отметить большое количество палеонтологических раскопов, где было найдено около трети динозавров Земли.

6. Территория этого государства вытянута вдоль берега Средиземного моря с севера на юг и включает в себя различные климатические пояса и природные зоны, в том числе высоты Галилеи, долину реки Иордан, Иудейские и Самарийские холмы, прибрежные равнины и пустыни. В структуре производства преобладает обрабатывающая промышленность и туризм. Хорошо развито сельское хозяйство, хотя доля занятости составляет 4%.

7. Государство Юго-Западной Азии. Территория его занята преимущественно пустынями (более 50%) и полупустынями. Климат жаркий. Самые пло-

дородные земли находятся на берегу Красного моря, в оазисах растут финиковые пальмы. Растительный и животный мир внутренних областей крайне беден. Официальная и единственная религия – ислам. Страна занимает первое место в мире по запасам и добыче нефти.

8. Островное государство на юго-востоке Азии. Согласно легенде было основано в 1299 г. малайцами. Почти всё население проживает в столице страны. Сегодня является международным центром мирового значения, центром высоких технологий. Особое место занимает производство компьютеров и комплектующих к ним, лазеров, оптики и различных видов вооружения, а также нефтепереработки. Здесь находятся крупные банки и второй по грузообороту порт мира.

9. Государство в Юго-Восточной Азии, расположенное на островах Малайского архипелага. Является естественной границей между двумя океанами. Ландшафты очень разнообразны - от суровых горных массивов до болотистых прибрежных низменностей. В горах свыше 50 вулканов, некоторые - действующие. Страна богата различными полезными ископаемыми, ведётся добыча нефти, газа, железных руд и руд цветных металлов. На двух больших островах, занимающих 7 % территории страны, проживает 2/3 ее населения. Страна многонациональная, более 150 народов, большинство людей исповедуют ислам.

Тема 3.3. «Африка».

Практическое занятие по теме «Африка».

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по теме.

Задачи практического занятия: формирование представления о месте и роли Африки в мире; особенности географического положения региона; история формирования его политической карты.

Тест на тему «Географическое положение Африки»

Условие: Выберите верный ответ (ы), используя карту мира.

1. Площадь Африки составляет:
 - а) 30,3 тыс. км²
 - б) 30,3 млн. км²
 - в) 303 млн. км²
2. Крайней северной точкой материка является мыс:
 - а) Рас-Хафун
 - б) Рас-Энгела
 - в) Альмади
3. Большая часть территории Африки находится между:
 - а) экватором и северным тропиком
 - б) экватором и южным тропиком
 - в) северным и южным тропиками
4. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези:
 - а) Васко да Гама
 - б) Давид Ливингстон
 - в) Н.И. Вавилов

5. Горы Атлас расположены:
 - а) на древней платформе
 - б) в области новой складчатости
 - в) в области древней складчатости
6. В рельефе Африки преобладают:
 - а) низменности
 - б) возвышенности и плоскогорья
 - в) горы
7. Высочайшая вершина Африки
 - а) г. Кения
 - б) г. Тубкаль
 - в) г. Килиманджаро
8. Самая высокая t° на Земле ($+58^{\circ} C$) зарегистрирована в:
 - а) Триполи
 - б) Каире
 - в) Алжире
9. Образование береговой пустыни Намиб связано:
 - а) с горным рельефом на побережье
 - б) с влиянием Антарктиды
 - в) с холодным Бенгельским течением
10. Самая длинная река Африки:
 - а) Конго
 - б) Нил
 - в) Нигер
11. Самое длинное из пресноводных озер мира:
 - а) Виктория
 - б) Ньяса
 - в) Танганьика
12. Природная зона, занимающая 40% площади материка:
 - а) экваториальные леса
 - б) саванны
 - в) пустыни
13. Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека:
 - а) пустыни
 - б) экваториальные леса
 - в) саванны
14. Самая большая по площади страна Африки:
 - а) Алжир
 - б) Египет
 - в) Судан
15. Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе:
 - а) европеоидной
 - б) экваториальной
 - в) промежуточной
16. Установите соответствие

Природная зона Растения и животные

1. Экваториальные леса а) травы, баобабы, жирафы, слоны
2. Саванны б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи, 3. Пустыни в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы

17. Установите соответствие

Климатический пояс Особенности климата

1. Экваториальный а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима
2. Тропический б) теплый и влажный в течение всего года 3. Субтропический в) жаркий, сухой.

18. Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору (работа с картой).

Тема 3.4. «Северная Америка».

Практическое занятие по теме «Северная Америка».

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по теме.

Задачи практического занятия: формирование представления о месте и роли Северной Америки в мире; особенности географического положения региона; история формирования его политической карты.

Вопросы для обсуждения по теме «Северная Америка»

1. Западное побережье материка омывается водами Тихого или Атлантического океана?
2. На какой литосферной плите расположен материк?
3. Как древнейшее оледенение повлияло на рельеф и внутренние воды материка?
4. Какие горы будут выше Аппалачи или Кордильеры?
5. Какой климатический пояс занимает наибольшую площадь на материке?
6. Как называются охраняемые территории материка?
7. США или Канада расположены севернее на материке?
8. Назовите местное население материка.
9. В честь кого назван материк?
10. Столицей США является...

Тема 3.5. «Латинская Америка».

Практическое занятие по теме «Латинская Америка».

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по теме.

Задачи практического занятия: формирование представления о месте и роли Латинской Америки в мире; особенности географического положения региона; история формирования его политической карты.

Тест на тему «Геополитическое положение Латинской Америки»

Условие: Выберите верный ответ (ы), используя карту мира.

1. Назовите страну Латинской Америки, для которой важнейшей статьей экспорта является зерно:
2. Куба
3. Никарагуа
4. Венесуэла
5. Аргентина
2. Для обрабатывающей промышленности Латинской Америки характерно:
 1. размещение на атлантическом побережье
 2. равномерное размещение
 3. размещение вокруг столичных городов
 4. размещение как вокруг столичных, так и вокруг портовых городов
3. Назовите три страны Латинской Америки, входящих в группу ключевых развивающихся стран:
 1. Куба, Никарагуа, Ямайка
 2. Парагвай, Уругвай, Бразилия
 3. Аргентина, Бразилия, Мексика
 4. Колумбия, Мексика, Аргентина
4. Бразилия характеризуется:
 1. небольшим объемом производства
 2. высоким естественным приростом
 3. низким уровнем урбанизации
 4. хорошо развитой транспортной структурой
5. Какая из стран Латинской Америки является самой большой по площади и численности населения?
 1. Бразилия
 2. Аргентина
 3. Перу
 4. Уругвай
6. В экспорте стран Латинской Америки преобладает:
 1. сырье, топливо и продукция сельского хозяйства
 2. продукция сельского хозяйства и машиностроение
 3. сырье и топливо
 4. лес и топливо
7. Все государства Латинской Америки характеризуются:
 1. наличием выходом к морю
 2. низким уровнем рождаемости и смертности
 3. богатством почвенно-климатических ресурсов
 4. значительной долей сельского хозяйства в структуре экономики
8. Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности ресурсами...
 1. климатическими
 2. земельными
 3. водными
 4. почвенными
9. Государственным языком в Аргентине является:

1. португальский
2. испанский
3. аргентинский
4. английский

10. Подберите пару: страна – полезные ископаемые, которыми она богата. Запишите получившуюся последовательность букв в бланк ответов без пропусков и знаков препинания.

Страна Полезные ископаемые

- 1) Венесуэла А) медные руды
- 2) Мексика Б) изумруды
- 3) Чили В) железная руда
- 4) Колумбия Г) нефть

11. Выращивание каких трех сельскохозяйственных культур является отраслью международной специализации Бразилии? Запишите получившуюся последовательность букв запишите в бланк ответов в алфавитном порядке без знаков препинания.

- А) кофе
- Б) чай
- В) сахарная свекла
- Г) сахарный тростник
- Д) бананы
- Е) кукуруза

12. Выберите из предложенного списка три страны Латинской Америки, являющимися федерациями по типу административно-территориального устройства. Запишите получившуюся последовательность букв запишите в бланк ответов в алфавитном порядке без знаков препинания.

- А) Бразилия
- Б) Боливия
- В) Аргентина
- Г) Мексика

13. Назовите три государства, с которыми Мексика имеет сухопутную границу. Запишите получившуюся последовательность цифр в бланк ответов без пропусков и знаков препинания.

- 1) Никарагуа
- 2) Белиз
- 3) Гватемала
- 4) США
- 5) Панама

Тема 3.6. «Австралия и Океания».

Практическое занятие по теме «Австралия и Океания».

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по теме.

Задачи практического занятия: формирование представление о месте и роли Австралии и Океании в мире; особенности географического положения региона; история формирования его политической карты.

Практическое задание по теме «Географическая картина Австралии и Океании»

Задание № 1. Выберите правильные ответы:

1. Какое утверждение об Австралии верно?
 - Средняя продолжительность жизни составляет около 80 лет
 - Более 90% население проживает в городах.
 - Столица является самым крупным по численности населения городом.
 - Страна бедна минеральными ресурсами
2. Укажите название страны, расположенной в сейсмической зоне:
 - Япония
 - Австралия
 - Вьетнам
 - Танзания
3. Верны ли следующие утверждения об Австралии?
 - Более 90% населения Австралии проживает в юго-восточной части материка
 - Австралия занимает 1 место в мире по поголовью овец, производству и экспорту шерсти
4. Верны ли следующие утверждения об Австралии?
 - Средняя плотность населения Австралии более 2 чел. на 1 км²
 - Внутренние и северные районы Австралии слабо заселены
 - Верно только первое
 - Верно только второе
 - Верны оба утверждения
 - Оба утверждения неверны

Задание 2. Используя карту мира и контурную карту, выполните следующие задания:

1. Подпишите все моря, заливы, проливы, омывающие берега Австралии и Новой Зеландии (Большой Австралийский залив, Бассов пролив, залив Карпентария, Торресов пролив, Тасманово море, Коралловое море, Тиморское море, Арафурское море, море Фиджи).

2. С помощью картосхем обозначьте добычу основных полезных ископаемых Австралии в млн. или млрд. тонн условными знаками, стрелочками покажите, какие полезные ископаемые идут на экспорт.

3. С помощью картосхем обозначьте условными знаками специализацию сельского хозяйства Австралии, стрелочками покажите, что идет на экспорт.

Тема 3.7. «Россия».

Практическое занятие по теме «Россия в современном мире».

Цель практического занятия: контроль знаний студентов по теме.

Задачи практического занятия: формирование представления о месте и роли России в мире; особенности географического положения региона; история формирования его политической карты.

Вопросы для обсуждения по теме «Россия в современном мире»

1. Охарактеризуйте место России на политической карте мира.
2. Административно-территориальное деление России.
 2. Природные ресурсы России.
 3. Население России. Современная демографическая ситуация
 4. Современное состояние экономики.
 5. Экспортно-импортные отношения России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1) Новейшие изменения политической карты мира.
- 2) Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- 3) Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- 4) Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- 5) Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- 6) Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- 7) Языки народов мира.
- 8) Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- 9) Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- 10) «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- 11) Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- 12) Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- 13) Особенности современного развития Германии.
- 14) Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- 15) Особенности политической карты Африки.
- 16) Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в современных условиях.
- 17) Географический рисунок хозяйства США.
- 18) Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- 19) Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. Особенности современного экономико-географического положения России.
- 20) Внешняя торговля товарами России.
- 21) Глобальные проблемы человечества.

4. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>.
2. Физическая география мира и России : учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 140 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>.
3. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

Дополнительная литература

4. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; под ред. Е.А. Таможной. - М. : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>
5. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира : 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 398 с.
6. Экономическая география России : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др. ; под ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>.
7. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 376 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116014>
8. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. -

(СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
9.	http://www.finansy.ru	материалы по социально-экономическому положению и развитию в России